

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №140
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании
Методического совета
от «28» августа 2019г.
Протокол № 1
2019г.

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2019г.
Протокол № 1



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«История аптекарских огородов»
для VI класса
на 2019 -2020 учебный год

Автор составитель: Хасанов А.Р.

г.Санкт-Петербург 2019г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г., регистрационный номер 24480 с изменениями от 09.02.2015 г. № 35953, от 31.12.2015 г. № 1578 зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 г. №41020, от 29.06.2017г № 613 зарегистрирован в Минюсте России 26.07.17 г. № 47432).

Цель проекта: Познакомиться с историей и предназначением «Аптекарских огородов».

Задачи проекта:

- Проанализировать природные условия пришкольной территории и выбрать наиболее подходящий участок, на котором возможно размещение огорода.
- Подобрать перечень растений соответствующих нашим природным условиям.
- Составить план-схему размещения растений на аптекарском огороде.
- Оформить описание растений с учетом их внешнего вида, фармакологического действия, условий выращивания.

Описание места в учебном плане

Занятие внеурочной деятельности проводятся в 6 классе, рассчитаны на 1 ч. в неделю, всего 34 ч.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Формы контроля: Анализ, анкетирование, выставка, собеседование

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны научиться:

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- ухаживать за аптекарским огородом на пришкольном участке;

Получат возможность научиться:

- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

II. Содержание программы

Введение – 3 ч.

Инструкция по охране труда при работе на учебно-опытном участке. Цель и задачи проекта. Значимость лекарственных растений для человека и животных.

Из истории аптекарских огородов – 22 ч.

Первые аптекарские огороды на Руси. Аптекарские сады в Москве. Аптекарские огороды и ботанические сады Германии, Японии, Италии, Франции. Ученые об аптекарских огородах. Современные аптекарские огороды и ботанические сады.

Ландшафтная планировка – 6 ч.

Естественная и искусственная планировка. Анализ почвы.

Подбор лекарственных растений – 3 ч.

Знакомство и изучение литературных источников о лекарственных растениях Ленинградской области. Распространенные растения Ленинградской области.

III. Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	УУД	Дата проведения		
			План	Факт	
1	Цели и задачи курса	Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно			
2	Значение лекарственных растений				
3					
4					
5	История аптекарских огородов	Познавательные УУД умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. Личностные УУД формирование основ гражданской идентичности личности			
6					
7					
8					
9			Первые аптекарские огороды на Руси		
10					
11					
12			Аптекарские сады в Москве		
13					
14					
15	Аптекарские сады в Германии				
16					
17	Аптекарские сады в Италии				
18					
19	Аптекарские сады во Франции				
20					
21	Аптекарские сады в Японии				
22					
23	Ученые об аптекарских садах				
24					
25	Современные ботанические сады				
26					
27	Естественная планировка посадки растений		Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).		
28	Искусственная планировка посадки растений				
29	Схемы посадки				
30	Методы ухода за лекарственными растениями				
31					
32	Лекарственные растения Ленинградской области	Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).			
33	Распространение лекарственных растений				
34	Итоговое занятие				

IV. Список литературы

1. Шиканян Т. Д. Ландшафтный дизайн. - М.: АСТ, 2017. - 192 с.
2. Шиканян Т. Д. Ландшафтный дизайн. Своими руками - от проекта до воплощения. - М.: Эксмо, 2017. - 384 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.