

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №140
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании
Методического совета
от «28» августа 2019г.
Протокол № 1
2019г.

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2019г.
Протокол № 1



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«История в лицах ландшафтного дизайна»
для V класса
на 2019 -2020 учебный год

Автор составитель: Хасанов А.Р.

г.Санкт-Петербург 2019г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г., регистрационный номер 24480 с изменениями от 09.02.2015 г. № 35953, от 31.12.2015 г. № 1578 зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 г. №41020, от 29.06.2017г № 613 зарегистрирован в Минюсте России 26.07.17 г. № 47432).

Цель проекта: Познакомиться с историей ландшафтного дизайна.

Задачи проекта:

- ознакомиться с основными этапами мировой истории развития ландшафтного дизайна;
- ознакомиться с основными этапами мировой истории развития ландшафтного дизайна в России.

Описание места в учебном плане

Занятие внеурочной деятельности проводятся в 5 классе, рассчитаны на 1 ч. в неделю, всего 34 ч.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, история, география, ИЗО, литература.

**Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

Личностными результатами изучения являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
Вычитывать все уровни текстовой информации.
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны научиться:

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- ухаживать за аптекарским огородом на пришкольном участке;

Получат возможность научиться:

- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

II. Содержание программы

Введение – 1 ч.

Древний мир – 10 ч.

Первые упоминания об организованных ландшафтах относятся к VI-II векам до н. э. В это время на территории Древнего Египта, Ассирии и Вавилонии садоводство и ландшафтное моделирование уже сформировались как отдельные области профессиональной деятельности. Чуть позже в Древней Персии появились так называемые "райские сады" для царской забавы - охоты. В Древней Греции и Древнем Риме появились и стали популярными общественные сады при школах, гимназиях, а во внутренних дворах домов возникли небольшие перистилы своего рода патио.

Средние века – 4 ч.

Суровые времена средних веков способствовали замкнутой жизни людей, сады и садоводство ушло во внутреннюю жизнь человека, «спрятались» за монастырскими и дворцовыми стенами и стали выполнять в основном практическую функцию. В этот период получили распространение «кухонные» и аптекарские огороды при больницах и богодельнях, сады лекарственных растений.

Аптекарские сады и сады-огороды в Новое и Новейшее время – 6 ч.

В разное время к красоте и созданию клумб подходили по-разному. Помимо классических цветочных клумб, где росли великолепные цветники, создавались и удивительные по своей оригинальности и функциональной насыщенности клумбы из овощных культур, зелени и разнотравья. Впервые такие клумбы появились в Европе в XVI веке. Один из самых известных огородов-клумб возник около замка Вилландри, во Франции. Такие сады-огороды радовали взор европейцев на протяжении нескольких столетий. Самое удивительное, что их основу формировали морковь, капуста, свекла и плодовые деревья. Такая клумба будет более чем уместна и в наши дни.

Екатерининские времена – 6 ч.

Во времена Екатерины II в России цветы были не в почете. Вместо клумб сад украшала система газонов и дорожек - партер, обсаженный низкими стриженными кустами и многолетниками. Цветы выращивали отдельно на грядках исключительно в интересах флористики. Вскоре пришла мода на ковровые клумбы - растения на них высаживались в виде геометрического "коврового" узора.

XX в. – 5 ч.

В XX веке такие клумбы вошли в обиход практически всех городов - они могут быть ковровыми узорами, вазами, часами и даже портретами. Такие клумбы очень эффективны, но для их поддержания требуется много сил. Поэтому постепенно их стали вытеснять «пестрые» клумбы, на которых высаживалось множество растений, постоянно цветущих и сохраняющих без особого труда свою декоративность. Цветы располагались на них в виде ромбов, прямоугольников или полос.

Желание человека быть ближе к живой природе становится все более актуальным с каждым годом. Поэтому в последние годы стали популярны клумбы и решения, напоминающие уголки дикой природы. Сначала в таком стиле создавали только альпинарии и водоемы, но сейчас таких решений, похожих на естественные природные группы растений, становится больше.

Заключение – 2 ч.

III. Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
Введение – 1 ч.			
1	Цели и задачи курса		
Древний мир – 10 ч.			
2	Первые упоминания об организованных ландшафтах (VI-II вв. до н. э.)		
3	Ландшафтное моделирование в Древнем Египте		
4	Ландшафтное моделирование в Ассирии		
5	Ландшафтное моделирование в Вавилонии		
6	«Райские сады» в Древней Персии.		
7			
8	Общественные сады в Древней Греции		
9			
10	Общественные сады в Древнем Риме		
11			
Средние века – 4 ч.			
12	Монастырские сады		
13	Дворцовые сады		
14	«Кухонные огороды»		
15	Аптекарские огороды		
Аптекарские сады и сады-огороды в Новое и Новейшее время – 6 ч.			
16	Классические цветочные клумбы		
17			
18			
19	Огороды-клумбы		
20			
21			
21			
Екатерининские времена - 6 ч.			
22	Система газонов и дорожек - партер		
23			
24			
25	Ковровые клумбы		
26			
27			
XX-XXI вв. – 5 ч.			
28	Клумбы в обиходе городов		
29	«Пестрые» клумбы		
30	Альпинарии		
31	Водоемы		
32	Современные решения		
Заключение – 2 ч.			
33	Итоговое занятие		
34			

IV. Список литературы

1. Шиканян Т. Д. Ландшафтный дизайн. - М.: АСТ, 2017. - 192 с.
2. Шиканян Т. Д. Ландшафтный дизайн. Своими руками - от проекта до воплощения. - М.: Эксмо, 2017. - 384 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.