

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №140
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

организации профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития
компетенции World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

Актуальность	3
Введение	4
Раздел 1. Организационно-педагогические условия реализации ИОП «Профессия – шаг в будущее»	5
<i>Нормативная база ОУ</i>	5
<i>Материально-техническое обеспечение ИОП. Организационно-педагогические условия</i>	5
Раздел 2. Деятельность творческой группы учителей, реализующей ИОП «Профессия – шаг в будущее»	7
<i>Планирование деятельности творческой группы</i>	7
<i>Содержание деятельности творческой группы учителей ИОП</i>	9
Контроль.....	11
Приложение 1. Дорожная карта реализации ИОП «Профессия – шаг в будущее»	12
Приложение 2. Форма технологической карты учебного проекта. Пример технологической карты «Парки и скверы Красногвардейского района»	13
Приложение 3. Технологическая карта экскурсии в Польский сад во дворе усадьбы Г.Р.Державина.....	17

Актуальность

Представляемая инновационная образовательная программа (далее ИОП) «Профессия – шаг в будущее» направлена на повышение престижа рабочих профессий и развитие системы профессиональной ориентации учащихся в основной школе. Необходимость формирования системы работы с обучающимися для формирования основ компетенций профессионального образования выпускника основной школы закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

4) **помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.**

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

1. Начальное общее образование направлено на **формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение ... простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, ...).**

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, **развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).**

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, **формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.**

Статья 75

1... Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, **профессиональную ориентацию**, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности ...

выдающиеся способности ...

Таким образом, инновационная образовательная программа «Профессия – шаг в будущее» соответствует направлениям государственной образовательной политики.

Введение

С целью привлечения внимания широкого круга старшеклассников к специальному профессиональному образованию, в мире развивается движение World Skills Junior. Основная миссия юниорского движения в России World Skills Russia - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Основная идея этого движения заключается в развитии профессиональных компетенций, необходимых для овладения профессией, востребованной на рынке труда в современной России.

Участие в World Skills Junior может оказаться для школьника просто полезным опытом, а может стать основой для профессионального развития по самым разным траекториям. Это может быть достижение статуса высококлассного обучающегося по рабочей профессии через учебу в колледже или вузе, получение внесистемного образования по новой специальности в сочетании с фундаментальным средним, высшим или онлайн-образованием, либо формирование команды для будущего стартапа.

Реализация нашей инновационной образовательной программы «Профессия – шаг в будущее» позволит обучающимся, попробовать свои силы в конкретной специальности; получить информацию о рынке труда непосредственно из уст представителей профессионального сообщества; понять, как устроен рынок труда и что такое карьерный рост. Данная ИОП будет способствовать адаптации обучающихся основной школы к взрослой профессиональной жизни с учетом возрастных особенностей.

Таким образом, мы считаем, что профессиональная ориентация обучающихся 5-9 классов является актуальным направлением для развития образовательной организации Санкт-Петербурга.

В Докладе «Навыки будущего: Что нужно знать и уметь в новом сложном мире» (2017, авторский коллектив: Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков) суммируется многолетняя совместная работа Global Education Futures и World Skills Russia по исследованию образа рабочих мест в экономике будущего. В рамках базовых навыков XXI века названы: концентрация и управление вниманием, эмоциональная грамотность, цифровая грамотность, творчество, креативность, **экологическое мышление**, кросскультурность, способность к (само)обучению.

В настоящее время происходит интеграция экологического мышления во все сферы жизнедеятельности, что требует не только понимания как ограничение на экономическую деятельность ради поддержания чистоты окружающей среды, а формирования представления о целостном понимании земной экосистемы. Экологическое мышление предполагает понимание связности мира, восприятие своей деятельности в контексте всей экосистемы, поддержание эволюционных процессов. Каждый участник экосистемы должен думать в терминах всей экосистемы и выгод ее участников, понимать свою роль в сложной системе и оценивать долгосрочные последствия своих действий.

Повышение популярности здорового образа жизни, внимательного потребления и внедрение различных экологических государственных и отраслевых политик и стандартов притягивают внимание школьников к новым профессиям, которые связаны с созданием и сопровождением земной экосистемы.

ИОП «Профессия – шаг в будущее» направлена на профессиональную ориентацию школьников с 5 по 9 класс в области одной из профессий, связанных с развитием экологического мышления – ландшафтного дизайна.

Раздел 1. Организационно-педагогические условия реализации ИОП «Профессия – шаг в будущее»

Нормативная база ОУ

Локальные акты, обеспечивающие реализацию ИОП «Профессия – шаг в будущее» относятся к внутришкольным нормативным документам:

- Приказ директора об утверждении творческой группы педагогов для методического сопровождения и реализации ИОП «Профессия – шаг в будущее».
- Положение о деятельности творческой группы учителей ИОП.
- Приказ директора образовательной организации об утверждении Положения об организации инновационной деятельности в ГБОУ СОШ №140.
- Положение об организации инновационной деятельности в ГБОУ СОШ №140.
- Приказ директора об утверждении решения педагогического совета об утверждении образовательных программ внеурочной деятельности для реализации ИОП «Профессия – шаг в будущее».
- Решение педагогического совета об утверждении реестра учебных проектов для реализации ИОП «Профессия – шаг в будущее» или план внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №140.

Материально-техническое обеспечение ИОП. Организационно-педагогические условия

Для работы клуба «Исследовательский городок» были закуплены:

- робототехнический конструктор «Мини-теплица» СКАРТ от резидента инновационного центра Сколково, предназначенной для выращивания рассады овощных культур, цветов, зелени. Мини-теплица включает в себя микроконтроллеры, датчики и приложения Интернета вещей, что позволяет управлять всеми процессами в теплице через интернет. Теплица выполнена из пищевого пластика и оргстекла. Спектр освещения подобран для более быстрого роста растений

- многофункциональная лаборатория «Я- эколог», является многофункциональным модульным комплексом, имеет в своём составе средства химического, физико-химического и радиационного контроля, что позволяет реализовать стандартные, авторские и экспериментальные программы по разнообразной учебно-научной и проектной тематике, направленной на изучение окружающей среды, безопасности жизнедеятельности, безопасности продуктов питания, охраны и защиты окружающей среды, природопользования. Работы с применением МФЛ могут выполняться как в лабораторных (стационарных), так и в полевых (экспедиционных) условиях.

Для работы школы «Тайны ландшафта» была закуплена интерактивная доска SMART Board серии 600 (SBM680), в комплекте с которой поставляется короткофокусный проектор интерактивной системы SMART Board серии 600. Ключевая особенность интерактивных досок SMART - распознавание касаний. На доске можно писать, рисовать, перемещать и изменять размеры объектов и управлять приложениями с помощью маркеров или собственных пальцев. Можно быстро получить доступ к дополнительным меню или заменить требуемый инструмент с помощью функции распознавания касаний SMART.

Поставляемое в комплекте программное обеспечение SMART Notebook позволяет создавать интерактивные уроки и управлять работой учеников в классе.

Для работы студии «Зелёный парк» были закуплены пять персональных компьютеров, на которых установлена программа ландшафтного дизайна Realltime

Landscaping Architect. Программа Realtime Landscaping Architect, позволяет создавать чертежи, а при проектировании — экспортировать чертёж в формате САД в проект, вставить любой документ: таблицу Excel, текст в Word, фотографию реального вида участка. Есть возможность создать рельеф, приближенный к реальному, «высаживать» растения и наблюдать их «рост», что облегчает понимание перспективы развития растений и изменений внешнего вида оформляемого участка со временем.

Также, закуплено многофункциональное устройство (МФУ) KONICA, имеющее встроенные сканирующее и ксерокопирующее устройство, возможности чёрно- белой и цветной печати и позволяющее использовать его по общей сетевой папке.

Раздел 2. Деятельность творческой группы учителей, реализующей ИОП «Профессия – шаг в будущее»

Цель организации творческой группы учителей ИОП: реализация ИОП «Профессия – шаг в будущее» для профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в области ландшафтного дизайна.

Задачи:

- Формировать у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности в области ландшафтного дизайна.
- Расширять образовательного пространства обучающихся основной школы для развития профессиональной компетенции World Skills Russia в области ландшафтного дизайна в системе внеурочной деятельности через работу системы школьных объединений.
- Разработать систему образовательных ресурсов для обучающихся основной школы с целью развития профессиональной компетенции в области ландшафтного дизайна.
- Оказать дополнительную поддержку учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Организация профессиональной ориентации обучающихся основной школы в области ландшафтного дизайна в ходе реализации ИОП будет осуществляться через развитие шести выделенных ключевых компетенций в системе дополнительного образования детей школы по направлениям: разработка исследовательских и учебных проектов обучающихся, реализация образовательных программ внеурочной деятельности и выполнение практических профессиональных проектов. Для указанных видов учебной и внеурочной деятельности планируется организовать в школе работу трех объединений: Клуб «Исследовательский городок», Школа «Тайны ландшафта», Студия «Зелёный парк». Участие обучающихся основной школы в работе объединений предполагает выполнение различных видов учебной работы, что должно способствовать формированию у обучающихся 5-9-х классов теоретической и практической готовности к освоению ключевых компетенций, способностей к их практической реализации.

Направления деятельности творческой группы учителей ИОП ориентированы на организацию работу трех объединений: Клуб «Исследовательский городок», Школа «Тайны ландшафта», Студия «Зелёный парк», что соответствуют структуре и содержанию ИОП «Профессия – шаг в будущее».

Планирование деятельности творческой группы

В этом разделе представлено планирование по направлениям инновационной деятельности реализации инновационной образовательной программы «Профессия – шаг в будущее». Общая дорожная карта представлена в приложении 2.

Клуб «Исследовательский городок»

Цель - подготовка обучающихся 5-9 классов к формированию компетенции World Skills Junior Russia в области Ландшафтного дизайна через осуществление проектной и исследовательской деятельности в контексте реализации ФГОС.

Задачи:

- Организовать и проводить проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в контексте ФГОС в области содержания шести компетенций Ландшафтного дизайна.

- Развивать и формировать навыки практического исследования состояния окружающей среды, экологического состояния и уровня загрязнения почвы, водоемов для осуществления подготовительных работ ландшафтного дизайна.
- Проводить профессиональную ориентацию обучающихся 5-9 классов в области Ландшафтного дизайна через реализацию учебных проектов по предметам, необходимым для развития и формирования ключевых компетенций в области Ландшафтного дизайна.

План:

1. Разработать реестр учебных проектов для обучающихся 5-9 классов в области ландшафтного дизайна. сентябрь 2019
2. Подготовить к публикации технологические карты реализованных учебных проектов (приложение 1) май 2020
3. Разработать практические эксперименты с использованием исследовательских лабораторий основной общеобразовательной школы, необходимых для организации ландшафтных работ. декабрь 2019
4. Подготовить методические рекомендации по организации и проведению проектной и исследовательской деятельности обучающихся 5-9 классов в области ландшафтного дизайна. май 2020
5. Опубликовать технологические карты учебных проектов. июнь 2020

Школа «Тайны ландшафта»

Цель - формирование когнитивной составляющей образовательного пространства компетенции World Skills Junior Russia в области Ландшафтного дизайна обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности.

Задачи:

- Разработать и реализовать систему образовательных программ для 5-9 классов, ориентированных на профессиональную ориентацию в области ландшафтный дизайн школьников во внеурочной деятельности.
- Развивать образовательный кругозор обучающихся 5-9 классов в области содержания ключевых компетенций ландшафтного дизайна.
- Организовать профессиональную ориентацию школьников в области ландшафтного дизайна через систему образовательных программ дополнительного образования основной школы.

План

1. Разработка образовательных программ внеурочной деятельности для 5-9 классов (задача 1). май-сентябрь 2019
2. Апробация и реализация образовательных программ внеурочной деятельности для 5-9 классов. сентябрь 2019-май 2020
3. Публикация образовательных программ внеурочной деятельности для 5-9 классов на сайте ГБОУ СОШ №140. сентябрь 2019
4. Анализ и представление результатов и образовательных ресурсов для реализации образовательных программ внеурочной деятельности обучающихся в области ландшафтного дизайна. май 2020
5. Методические рекомендации по реализации системы образовательных программ для 5-9 классов, ориентированных на профессиональную ориентацию в области ландшафтный дизайн школьников во внеурочной деятельности. сентябрь 2020

Студия «Зелёный парк»

Цель работы - создание организационно-педагогических условий для практической реализации сформированной компетенции WorldSkills Junior Russia в области Ландшафтного дизайна обучающихся 5-9 классов.

Задачи:

- Разработать среду для моделирования проектов и их практической реализации с целью формирования профессиональной компетенции WorldSkills Junior Russia обучающихся в области ландшафтного дизайна.
- Организовать взаимодействие с социальными партнерами в области ландшафтного дизайна в городской среде, с учреждениями среднего профессионального образования в области организации садово-паркового пространства в городе, с родителями с целью поиска ландшафтных зон, которые могут быть использованы под реализацию проектов обучающихся.
- Создать банк проектов в области ландшафтного дизайна обучающихся, практически реализованных.

План

1. Освоение инновационного оборудования.
2. Педагогическое проектирование практических или лабораторных работ с использованием инновационного оборудования. до 1 месяца от установки оборудования.
3. Реализация практических или лабораторных работ с использованием инновационного оборудования. май 2020
4. Представление методического опыта использования учебно-опытной зоны для реализации практических или лабораторных работ, планирование творческих проектов обучающихся на педагогическом совете. май 2020
5. Публикация методических рекомендаций по практической реализации сформированной у обучающихся 5-9 классов профессиональной компетенции WorldSkills Junior Russia в области ландшафтного дизайна.

Содержание деятельности творческой группы учителей ИОП

1. Школа «Тайны ландшафта»

Разработка и реализация образовательных программ внеурочной деятельности учителями, включенными в деятельность творческой группы учителей по направлению. (Приложение 1. Образовательные программы внеурочной деятельности)

1. Образовательные программы внеурочной деятельности)

5 класс:

- «История в лицах ландшафтного дизайна»,
- «История ландшафтного дизайна от огорода до клумбы»,
- «Математика: клумбы и бордюра»;

6класс:

- «История аптекарских огородов»,
- «Основы колористики. Геометрическое и цветовое оформление клумб, бордюров, газонов»,
- «ЛД и его виды. Основы агротехники растений»;

7класс:

- «Основы ландшафтного дизайна: история садово-паркового искусства по странам и континентам»,
- «История измерений. Геометрия в ландшафтном дизайне»,
- «Основы дендрологии. Влияние деревьев на экологическую обстановку в городе»;

8класс:

- «Основы ландшафтного дизайна: история садово-паркового искусства по странам и континентам»,
- «Озеленение в городах и его влияние на здоровье человека. Основы компьютерного проектирования в ЛД»;

9класс:

- «Традиции и тенденции в ЛД. Основы компьютерного проектирования в ЛД школьной территории».

Архив программ размещен на сайте ГБОУ СОШ №140,

http://school140.3dn.ru/index/opisanie_innovacionnogo_produkta/0-299

2. Клуб «Исследовательский городок»

Организация деятельности обучающихся, выполняющих учебные проекты:

2018-2019 учебный год – практическая работа по оформлению пришкольной территории;

2019-2020 учебный год – реализация учебных проектов:

- учебный проект «Истории людей, создавших парки»,
- исследовательский проект «А у нас во дворе» (анализ видового состава растений, изучение почвы, агротехника выращивания),
- исследовательский проект «Подбор деревьев и кустарников для аллеи выпускников»,
- учебное проектирование практической направленности в области ландшафтного дизайна «Аллея выпускников»,
- проектно-исследовательская работа «Описание природы и ландшафта в литературе отечественной и зарубежной».

Технологические карты учебных проектов обучающихся разрабатываются по форме, представленной в приложении 2, там же размещен пример технологической карты проекта «Парки и скверы Красногвардейского района».

3. Студия «Зеленый парк»

- Направления практической деятельности обучающихся с целью мотивации к занятию ландшафтным дизайном или привлечения к сопутствующей работе в объединениях.
- В рамках реализации работы студии «Зеленый парк» учащимися 9 класса проведена работа по сборке и вводу в эксплуатацию робототехнического конструктора «Мини-теплица» СКАРТ от резидента инновационного центра Сколково, предназначенной для выращивания рассады овощных культур, цветов, зелени. Мини-теплица включает в себя микроконтроллеры, датчики и приложения Интернета вещей, что позволяет управлять всеми процессами в теплице через интернет. Теплица выполнена из пищевого пластика и оргстекла. Спектр освещения подобран для более быстрого роста растений.
- В 2018-2019 учебном году выпуск первого номера школьного журнала с рабочим названием «Естествознание» с применением нового компьютерного и множительного оборудования, полученного школой.
- Разработка экскурсий в парки: Польский сад, парк Нева, Полюстровский парк.
- В 2019-2020 уч.году идёт подготовка к квесту «История садово - паркового искусства».
- В 2019-2020 учебном году планируется организация соревнования подобного JuniorSkills по обустройству пространства цветочного горшка с заданными характеристиками, определёнными растениями и садовой архитектурой. Растения планируется вырастить с использованием мини-теплиц.

Технологическая карта экскурсии в парк, на примере парка «Польский сад», размещена в приложении 3.

Архив экскурсий и материалы квеста будут размещены на сайте ГБОУ СОШ №140, http://school140.3dn.ru/index/opisanie_innovacionnogo_produkta/0-299

Контроль

Текущий контроль деятельности творческой группы осуществляется один раз в 3 месяца по материалам, размещенным на странице сайта ГБОУ СОШ №140, на странице http://school140.3dn.ru/index/opisanie_innovacionnogo_produkta/0-299

Итоговый контроль осуществляется в форме анализа материалов, представленным на педагогическом совете в мае 2019-2020 учебного года.

Приложение 1. Дорожная карта реализации ИОП «Профессия – шаг в будущее»

Мероприятие	направление	Срок выполнения
Апробация и реализация образовательных программ внеурочной деятельности для 5-9 классов.	Школа «Тайны ландшафта»	сентябрь 2019-май 2020
Реализация практических или лабораторных работ с использованием инновационного оборудования.	Студия «Зелёный парк»	Сентябрь 2019-май 2020
Разработать реестр учебных проектов для обучающихся 5-9 классов в области ландшафтного дизайна	Клуб «Исследовательский городок»	Сентябрь 2019
Разработка образовательных программ внеурочной деятельности для 5-9	Школа «Тайны ландшафта»	май-сентябрь 2019
Публикация образовательных программ внеурочной деятельности для 5-9 классов на сайте ГБОУ СОШ №140.	Школа «Тайны ландшафта»	Сентябрь 2019
Освоение инновационного оборудования.	Студия «Зелёный парк»	До ноября 2019
Педагогическое проектирование практических или лабораторных работ с использованием инновационного оборудования.	Студия «Зелёный парк»	Сентябрь-ноябрь 2019
Разработать практические эксперименты с использованием исследовательских лабораторий основной общеобразовательной школы, необходимых для организации ландшафтных работ.	Клуб «Исследовательский городок»	Декабрь 2019
Подготовить к публикации технологические карты реализованных учебных проектов	Клуб «Исследовательский городок»	Май 2020
Подготовить методические рекомендации по организации и проведению проектной и исследовательской деятельности обучающихся 5-9 классов в области ландшафтного дизайна.	Клуб «Исследовательский городок»	Май 2020
Анализ и представление результатов и образовательных ресурсов для реализации образовательных программ внеурочной деятельности обучающихся в области ландшафтного дизайна.	Школа «Тайны ландшафта»	Май 2020
Представление методического опыта использования учебно-опытной зоны для реализации практических или лабораторных работ, планирование творческих проектов обучающихся на педагогическом совете.	Студия «Зелёный парк»	Май 2020
Публикация методических рекомендаций по практической реализации сформированной у обучающихся 5-9 классов профессиональной	Студия «Зелёный парк»	Май 2020

компетенции WorldSkills Junior Russia в области ландшафтного дизайна.		
Опубликовать технологические карты учебных проектов	Клуб «Исследовательский городок»	Июнь 2020
Публикация методические рекомендаций по реализации системы образовательных программ для 5-9 классов, ориентированных на профессиональную ориентацию в области ландшафтный дизайн школьников во внеурочной деятельности.	Школа «Тайны ландшафта»	Сентябрь 2020

**Приложение 2. Форма технологической карты учебного проекта.
Пример технологической карты «Парки и скверы
Красногвардейского района»**

Этап проектной деятельности	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учебника	Результат	Контроль или Критерии оценивания
Организационный					
Технологический / основной возможно больше этапов					
завершающий					

Технологическая карта проекта «Парки и скверы Красногвардейского района»

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат	Контроль
Организационный	<p>Определяет этапы проекта, критерии оценки работ учащихся, критерии самоанализа и самооценки для учащихся, план мероприятий проекта. Готовит вводную презентацию, делает основную подборку информационных ресурсов по теме проекта. Проводит анкетирование и организационное собрание участников проекта. Составляет план характеристики парка, сквера.</p>	<p>Проходят анкетирование, Дополняют подборку информационных ресурсов по теме проекта. Читают научно- популярную литературу. Например, «Занимательная ботаника» А.Цингера, «Путешествие с домашними растениями» Н.Верзилина, «Легенды о растениях», рубрику о растениях журнала «Наука и жизнь»)</p>	<p>Анкета, заинтересованные участники проекта, план действий, критерии экспертной оценки работ учащихся, критерии самоанализа и самооценки, подборка информационных ресурсов по теме проекта</p>	<p>Анкетирование, Беседа о прочитанном</p>
Подготовительный	<p>Создание краткосрочных учебных курсов по темам: 1.Классификация растений Северо-Запада России, 2.Правила работы с ботаническими словарями и определителями. Правила определения видового состава древесных культур и трав, 3.Особенности произрастания растений в условиях климата Северо-Запада России и особенности ухода за ними в городе 5.История создания парков и скверов Красногвардейского района</p>	<p>1.Прохождение обучающимися краткосрочных курсов в соответствии с планом реализации проекта, 2.Просмотр учебных фильмов, 3.Изучение существующих реестров древесных культур район, 4.Ведение дневника наблюдений за погодой 5.Изучение вклада архитекторов в планирование парков и скверов района. 6. Изучение принципов благоустройства городских парков и скверов, их классификация. 7. Оформляют информационных альбомов по пройденным курсам</p>	<p>Дневники наблюдений за погодой. Информационные альбомы по пройденным курсам</p>	<p>Устные и письменные опросы, оценивание дневников и альбомов</p>
Исследовательский	<p>Обеспечение обучающихся необходимыми ботаническими определителями. Организация выездных практических занятий по определению видового состава парка «Малиновка»,</p>	<p>Составляют маршрутные листы по выполнению проекта. Подпроект «Определение видового состава парка Малиновка»: -Работают с ботаническими определителями,</p>	<p>Маршрутные листы, Планы местности парков, скверов. Характеристика благоустройства парков, скверов по плану.</p>	

	По ознакомлению с благоустройством и видовым составом древесных культур парков, скверов Красногвардейского района.	-Создают гербарии, -Определяют видовой состав растений парка «Малиновка». -Составляют реестр древесных культур парка. Подпроект: «Благоустройство парков и скверов Красногвардейского района с учётом их видового состава древесных культур» - Составляют планы местности парков, скверов района. - Составляют характеристику парков и скверов по плану. - Классифицируют древесные культуры парков - Проводят сравнительный анализ благоустройства парков, скверов и вносят свои предложения.	Реестр древесных культур парка «Малиновка» Предложения обучающихся по благоустройству исследуемых парков и скверов района	
Оформление результатов	Проведение ознакомительных занятий по составлению экопутеводителей, буклетов, комиксов, презентаций. Оформляет методическую разработку учебного проекта, вносит коррективы.	Оформляют результаты своих исследований в выбранной ими форме: экопутеводитель, комикс, буклет.	Экопутеводитель, буклет или комикс	Контроль качества исполнения
Экспертиза и оценивание	Проводит экспертизу и оценивание работ учащихся с учётом выбранных критериев: самостоятельность, инициативность, творческий подход, личный вклад обучающихся.. Представляет методическую разработку учебного проекта на экспертизу.	Проводят самоанализ и оценивание своей работы	Экспертная оценка работ обучающихся. Самоанализ и оценивание обучающимися своих работ	Экспертная оценка методической разработки учебного проекта.
Отчётный	Осуществляет организацию отчётного этапа: время, место, жюри, вопросы к участникам проекта.	Защита проекта: -рассказывают о проделанной работе, - отвечают на вопросы,		

	Осуществляет публикацию методической разработки учебного проекта.	- представляют продукт(оформленные результаты)		
--	---	--	--	--

Приложение 3. Технологическая карта экскурсии в Польский сад во дворе усадьбы Г.Р.Державина

Адрес: г. Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, набережная р. Фонтанки, д.118

Цель: показать обучающимся пример обустройства территории по правилам ландшафтного дизайна на примере Польского сада- объекта культурного наследия народов РФ.

Задачи:

1. Познакомить детей с ландшафтным дизайном Польского сада, как яркого представителя садово- паркового искусства в нашем городе: преобразование рельефа, подбор видового состава растений, организация водоёмов, использование садовой архитектуры.
2. Уточнить знания детей о сезонных изменениях в природе.
3. Закрепить знания о знакомых детям растениях и познакомить с растениями, культивируемыми в Польском саду.
4. Провести сравнительное наблюдение дерева и кустарника.
5. Обратит внимание учащихся на эстетическое значение сада для жителей города Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Целевая аудитория: ученики 6-8 классов

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат	Контроль
Организационный	Делает основную подборку информационных ресурсов по истории создания и развития Польского сада.	Дополняют подборку информационных ресурсов по теме экскурсии. Оформляют карточки-памятки с правилами поведения в садах и парках. Подбирают и изучают методические рекомендации по подготовке и проведению экскурсий в парки, сады, скверы. Изучают историю создания	Памятки с правилами поведения в садах и парках. Буклет для начинающих экскурсоводов по подготовке и проведению экскурсий в парки, сады, скверы.	Анкетирование. Беседа о прочитанном.

		Польского сада. Учатся работать с ботаническими определителями.		
Подготовительный	Определяет этапы экскурсии, критерии оценки работ учащихся- экскурсоводов, критерии самоанализа и самооценки для учащихся, план проведения экскурсии. Организует предварительный выезд будущих экскурсоводов в Польский сад.	Вместе с учителем составляют план-схему сада. Определяют экскурсионный маршрут движения, отмечают места остановок и подбирают информацию о растениях, произрастающих в саду. Изучают правила определения видового состава древесных культур и трав. Распределение этапов маршрута между экскурсоводами.	Маршрутные листы- план экскурсионного маршрута для обучающихся. Конспект экскурсии. Готовят информационные карточки-определители некоторых видов растений, произрастающих в саду.	Репетиция проведения экскурсии.
Проведение экскурсии	Организация выездной экскурсии группы обучающихся 6-7 классов в Польский сад. Обеспечение обучающихся необходимыми ботаническими определителями либо карточками- определителями.	Для экскурсоводов: проведение экскурсии по намеченному ранее маршруту, с соблюдением запланированных остановок на маршруте для ознакомления экскурсионной группы с высаженными в саду растениями. Работа обучающихся экскурсионной группы по маршрутным листам, определение растений по определителям, фото и видеосъёмка.	Сбор информации для презентации и буклета. Определение растений: клён, дуб, каштан, виды берез, ива, липа, тополь, осина, лещина, сорта яблонь и груш, кустарники	Оценивание проведенной экскурсии по определённым критериям.
Оформление результатов	Проведение ознакомительных занятий по составлению буклетов и презентаций.	Оформляют результаты своих исследований в выбранной ими форме: буклет, электронная презентация	Составление плана местности сада. Характеристика благоустройства сада по плану. Реестр древесных культур Польского сада.	Контроль качества исполнения

			Предложения обучающихся по дальнейшему благоустройству сада. Буклет, электронная презентация	
Экспертиза и оценивание	Проводит экспертизу и оценивание работ учащихся с учётом выбранных критериев: самостоятельность, инициативность, творческий подход, личный вклад обучающихся. Представляет методическую разработку экскурсии на экспертизу.	Проводят самоанализ и оценивание своей работы по заданным критериям.	Экспертная оценка работ обучающихся. Самоанализ и оценивание обучающимися своих работ	Экспертная оценка методической разработки учебной экскурсии.
Отчётный	Осуществляет организацию отчётного этапа: время, место, жюри, вопросы к участникам экскурсии. Осуществляет публикацию методической разработки учебной экскурсии	-рассказывают о проделанной работе, - отвечают на вопросы, - представляют продукт (оформленные результаты)	Викторина по теме «Польский сад» (электронная презентация) Буклеты	

