

Подпроект программы развития СПб ГБПОУ СОШ 140 "Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся в системе среднего профессионального образования."

Актуальность подпрограммы «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся в системе среднего профессионального образования.»

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные запросы значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии. В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые в свою очередь зависят от успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы. По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников, 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии. Круг проблем, а так же перспективы занятости молодежи свидетельствует о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Они ориентированы в основном на получение высшего образования, получение рабочих профессий не рассматривают в качестве начала профессиональной карьеры.

В Санкт-Петербурге система среднего профессионального образования представлена 49 учреждениями, в которых обучают по 146 профессиям рабочих и служащих. Более 15 тысяч выпускников школ ежегодно пополняют учреждения СПО. Однако, исследования показывают, 25% абитуриентов уже с первого курса недовольны выбором профессии. Учреждения профессионального образования готовы к сотрудничеству с общеобразовательными школами, в которых правильное построение профориентационной работы является не просто

вектором в выборе профессии, а ориентацией на построение профессиональной карьеры, то есть видение собственного маршрута профессионального образования и развития.

Санкт-Петербург – крупный промышленный город. В нем сосредоточены научно-исследовательские центры, конструкторские бюро. Это туристический город. Список специальностей, профессий, востребованных рынком труда, очень широк. Городу необходимы, рабочие, узкопрофильные специалисты. Система профориентации должна оказать влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть всей системой учебно-воспитательного процесса. Однако в практике работы школ отсутствует целостная система профориентационной работы, что и определяет актуальность ОЭР.

Очевидно, организация современной профессиональной ориентации школьников предполагает:

- Создание условий для формирования представлений личностного самоопределения учащихся, включая представление о собственной будущей профессиональной карьере.
- Построение системного взаимодействия компаний, учреждений профессионального образования и школ, обеспечивающего профессиональную ориентацию школьников.

Области, затрагиваемые подпрограммой «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся в системе среднего профессионального образования.»

1. Организационно-методическое направление:

- Разработка программ профессиональной подготовки, по специальностям согласованным с учредителем ГБОУ СОШ № 140.
- Сетевое взаимодействие школы и внешних партнеров, каждый из которых имеет свои функциональные обязанности, при общем руководстве деятельностью ГБОУ СОШ 140
- Популяризация рабочих и инженерных профессий.

2. Режим работы предполагает:

- функционирование в ГБОУ СОШ № 140 специализированных профессиональных групп;
- профориентация школьников с 5 класса, часть элементов профориентации вводится уже в начальной школе в виде игровых занятий;
- проведение в рамках внеурочной деятельности тематических занятий, внеклассных мероприятий (турниров, квестов, соревнований, экскурсий на предприятия, классных часов, встреч с выпускниками и родителями);
- осуществление дополнительного профессионального образования при участии преподавателей ОУ СПО, проведение профессиональных проб на базе внешних партнеров школы;
- организация профориентационных практик при участии предприятий Красногвардейского района: Садово-парковое хозяйство ОАО КСПП «Охтинка», АО «Завод Электропульт», АО «Новая Эра».

Данные мероприятия направлены на создание эффективной и долгосрочной системы профориентации, воспитания и социализации учащихся как школы № 140, так и учащихся других образовательных учреждений Красногвардейского района.

3. В результате работы:

- будут разработаны программы профориентационной деятельности для учащихся разных возрастных групп;
- будут созданы и апробированы программы профессиональной подготовки для учащихся общеобразовательной школы с выдачей свидетельства о профессиональной подготовки.

ГБОУ СОШ № 140 совместно с профессиональными образовательными учреждениями, промышленными предприятиями города, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования будут развивать сетевое взаимодействие для решения следующих задач:

- построение эффективной системы профориентации в рамках учебной деятельности;
- проектирование технологий и содержания внеурочной деятельности профориентационной направленности;
- построение системы дополнительного профессионального образования и реализация программ профориентационной деятельности;
- создание системы диагностики и мониторинга профожиданий учащихся;
- организация совместных образовательных проектов для учащихся Красногвардейского района;
- Включение в программу профессиональной подготовки и профориентации школьников JuniorSkills.

4. Диагностическое направление:

- индивидуальная психологическая диагностика личностных особенностей и профессиональных предпочтений учащихся;
- групповая психологическая диагностика личностных особенностей, а также профессиональных интересов и склонностей учащихся.

5. Консультативное направление:

Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей и специалистов ОУ по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения:

- по результатам психологической диагностики,
- по формированию индивидуального образовательного маршрута,
- по правилам приема в профессиональные образовательные учреждения,
- по состоянию рынка труда и востребованным профессиям и пр.

6. Просвещение и профилактика:

- проведение родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации подростков;
- проведение мероприятий профориентационной направленности с учащимися, родителями и педагогами;
- проведение уроков по особенностям выбора профессии для учащихся ОУ.

Социальный эффект от реализации подпрограммы «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся в системе среднего профессионального образования.»

Создание системы профессиональной ориентации, мотивирующей учащихся к осознанному выбору профессионального образовательного маршрута, учитывающего актуальное состояние рынка труда.

Цель и задачи подпрограммы «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся в системе среднего профессионального образования.»

Теоретически обосновать, создать и экспериментально проверить эффективность алгоритма работы образовательного учреждения по созданию структурного подразделения «Отделение дополнительного профессионального образования».

Задачи проекта :

Первая группа задач организационно-подготовительного этапа:

1. Анализ факторов и процессов, оказывающих влияние на формирование у обучающихся профориентации в образовательном процессе.
2. Создание необходимой нормативно-правовой базы – локальных актов.
3. Работа с кадрами по проведению ОЭР.
4. Диагностика уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе.
5. Разработка проектов, ориентирующихся на формирование профориентации у учащихся
6. Организация сотрудничества и проведение совместных мероприятий с предприятиями и учебными заведениями города.
7. Проведение экспертной оценки методических рекомендаций и программ на базе районного ИМЦ, СПб АППО
8. Диссеминация результатов и продуктов опытно-экспериментальной работы.

Вторая группа задач – апробации и коррекции:

1. Корпоративное повышение квалификации сотрудников организации.
2. Реализация образовательных проектов, профпрактики, профпроб, апробация программ по организации работы Структурного подразделения «Отделение дополнительного профессионального образования»
3. Мониторинги уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе.
4. Оценка эффективности работы ОУ по теме ОЭР.

5. Экспертная оценка программ курсов и коррекция их по необходимости.
6. Диссеминация результатов и продуктов опытно-экспериментальной работы.

Третья группа – обобщение результатов ОЭР:

1. Подведение итогов, разработка отчетных материалов, подготовка продуктов ОЭР.
2. Диссеминация результатов и продуктов опытно-экспериментальной работы.

Возможные риски подпрограммы «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся в системе среднего профессионального образования.»

- Снижение спроса на профориентационные услуги
- Уменьшение объема финансирования, увеличение цен на расходные материалы
- Уменьшение количества обучающихся
- Чрезмерная загруженность учащихся основной учебной программой
- Появление на рынке организаций, оказывающих профориентационные услуги