

На конкурс между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы, по теме «Проектирование и реализация программ профессиональной ориентации учащихся основной школы» представляется

**Инновационная образовательная программа «Профессия – шаг в будущее»  
и модель инновационного продукта «Методика организации профессиональной ориентации  
учащихся основной школы для развития компетенции World Skills Junior Russia в области  
ландшафтного дизайна»**

*«Само воспитание, если оно желает счастья человеку,  
должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни.  
Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду;  
оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни»*

*К.Д. Ушинский*

**Актуальность**

Представляемая инновационная образовательная программа (далее ИОП) «Профессия – шаг в будущее» направлена на повышение престижа рабочих профессий и развитие системы профессиональной ориентации учащихся в основной школе. Необходимость формирования системы работы с обучающимися для формирования основ компетенций профессионального образования выпускника основной школы закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

**Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

4) **помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.**

**Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

1. Начальное общее образование направлено на **формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение ... простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, ...).**

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, **развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению**).

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, **формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.**

**Статья 75**

1... Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, **профессиональную ориентацию**, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности ...

*Таким образом, инновационная образовательная программа «Профессия – шаг в будущее» соответствует направлениям государственной образовательной политики.*

С целью привлечения внимания широкого круга старшеклассников к специальному профессиональному образованию, в мире развивается движение World Skills Junior. Основная миссия юниорского движения в России World Skills Russia - дать школьникам возможность

осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Основная идея этого движения заключается в развитии профессиональных компетенций, необходимых для овладения профессией, востребованной на рынке труда в современной России.

Участие в World Skills Junior может оказаться для школьника просто полезным опытом, а может стать основой для профессионального развития по самым разным траекториям. Это может быть достижение статуса высококлассного обучающихся по рабочей профессии через учебу в колледже или вузе, получение внесистемного образования по новой специальности в сочетании с фундаментальным средним, высшим или онлайн-образованием, либо формирование команды для будущего стартапа.

Реализация нашей инновационной образовательной программы «Профессия – шаг в будущее» позволит обучающимся, попробовать свои силы в конкретной специальности; получить информацию о рынке труда непосредственно из уст представителей профессионального сообщества; понять, как устроен рынок труда и что такое карьерный рост. Данная ИОП будет способствовать адаптации обучающихся основной школы к взрослой профессиональной жизни с учетом возрастных особенностей.

*Таким образом, мы считаем, что профессиональная ориентация обучающихся 5-9 классов является актуальным направлением для развития образовательной организации Санкт-Петербурга.*

В Докладе «Навыки будущего: Что нужно знать и уметь в новом сложном мире (2017, авторский коллектив: Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков) суммируется многолетняя совместная работа Global Education Futures и World Skills Russia по исследованию образа рабочих мест в экономике будущего. В рамках базовых навыков XXI века названы: концентрация и управление вниманием, эмоциональная грамотность, цифровая грамотность, творчество, креативность, **экологическое мышление**, кросскультурность, способность к (само)обучению.

В настоящее время происходит интеграция экологического мышления во все сферы жизнедеятельности, что требует не только понимания как ограничение на экономическую деятельность ради поддержания чистоты окружающей среды, а формирования представления о целостном понимании земной экосистемы. Экологическое мышление предполагает понимание связности мира, восприятие своей деятельности в контексте всей экосистемы, поддержание эволюционных процессов. Каждый участник экосистемы должен думать в терминах всей экосистемы и выгод ее участников, понимать свою роль в сложной системе и оценивать долгосрочные последствия своих действий.

Повышение популярности здорового образа жизни, внимательного потребления и внедрение различных экологических государственных и отраслевых политик и стандартов притягивают внимание школьников к новым профессиям, которые связаны с созданием и сопровождением земной экосистемы.

ИОП «Профессия – шаг в будущее» направлена на профессиональную ориентацию школьников с 5 по 9 класс в области одной из профессий, связанных с развитием экологического мышления – ландшафтного дизайна.

*Таким образом, мы считаем, что ИОП «Профессия – шаг в будущее» будет востребована в образовательных организациях Санкт-Петербурга.*

Реализация ИОП «Профессия – шаг в будущее» по развитию компетенции Ландшафтный дизайн (37 Landscape Gardening) WORLDSKILLS JUNIOR) объединит обучающихся, педагогов, социальных партнеров - профессиональные образовательные учреждения, производства, чтобы научить детей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в выбранной ими специальности.

### **Иновационность ИОП «Профессия – шаг в будущее»**

Иновационность программы «Профессия – шаг в будущее» заключается:

Во-первых, в её миссии – развитие основ профессиональных компетенций в соответствии с идеями актуального сегодня юниорского движения в России World Skills Russia.

Во-вторых, в том, что реализация нашей ИОП направлена на развитие профессиональных компетенций в области «Ландшафтный дизайн», которые представлены в рамках национальных компетенций, но не представлены в системе общего образования и в системе дополнительного образования детей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурге. Данные компетенции определены при разработке ИОП «Профессия – шаг в будущее».

В-третьих, в том, что предложенная инновационная модель является универсальной и может быть наполнена содержанием любой другой профессиональной компетенции.

WORLD SKILLS JUNIOR, Ландшафтный дизайн, 37 Landscape Gardening

### **Миссия ИОП «Профессия – шаг в будущее»**

Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

### **ИОП «Профессия – шаг в будущее»**

**Цели** инновационной образовательной программы:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в области ландшафтного дизайна.
- Формирование у обучающихся представления о возможностях предпрофессионального самообразования в рамках профессиональной ориентации в области ландшафтного дизайна при реализации ИОП «Профессия – шаг в будущее».
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- Формировать у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности в области ландшафтного дизайна.
- Расширять образовательного пространства обучающихся основной школы для развития профессиональной компетенции World Skills Russia в области ландшафтного дизайна в системе внеурочной деятельности через работу системы школьных объединений.
- Разработать систему образовательных ресурсов для обучающихся основной школы с целью развития профессиональной компетенции в области ландшафтного дизайна.
- Оказать дополнительную поддержку учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии

### **Необходимые понятия**

*Компетенция* - совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы; совокупность полномочий, прав и обязанностей должностного лица, общественной организации.

*Skill* – (англ. яз.) – способность выполнить задачу с predetermined результатом.

*Профессиональная ориентация* – комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в обучающихся народного хозяйства и общества в целом. Профессиональная ориентация направлена на решение следующих задач: изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности, ознакомление с системой знаний, необходимых для выбора профессии; создание условий для проверки на практике склонностей и способностей; консультирование по вопросам выбора профессии, возможности получения профессиональной подготовки, трудоустройства.

### Структура и содержание ИОП

**Структура ИОП** следует структуре профессиональной компетенции обучающихся основной школы в области Ландшафтного дизайна, в которой мы выделяем шесть ключевых компетенций (направлений), необходимых знаний, умений, навыков и развиваемых способностей:

1. Компетенция в области организации и управления рабочими процессами – способность обучающихся планировать работу по проектированию и разбивке садов и зеленых насаждений в соответствии с окружением, т.е. с учетом размеров, архитектурной среды, расположения, погодных условий, физического окружения.

2. Коммуникативная компетенция обучающихся ландшафтного дизайна – способность обучающихся к эффективному взаимодействию с заказчиками, аргументации профессионально грамотных решений в области ландшафтного дизайна и бесконфликтного решения проблем клиентов.

3. Компетенция обучающихся в области использования готовых архитектурных форм и различных конструкций в ландшафтном дизайне – способность устанавливать готовые архитектурные формы и подготовить вертикальные и горизонтальные конструкции при планировании и проектированию садов и зеленых насаждений.

4. Компетенция обучающихся в области выбора и подготовки грунта для организации и проведения ландшафтных работ – способность обучающихся оптимально использовать различные виды грунта и почвоулучшители в соответствии с его характеристиками и требованиями заказчика.

5. Компетенция обучающихся в области использования растений и деревьев при организации ландшафта – способность осуществлять выбор деревьев и растений при планировании и проектировании ландшафтного дизайна в соответствии с требованиями заказчика и имеющимися природными условиями.

6. Компетенция обучающихся в области использования садовых технологий – способность обучающихся организовать водопровод и канализацию, электромонтаж, дренаж и орошение в соответствии с требованием заказчика и фактически имеющимися природными условиями.

**Содержание ИОП** отражает содержание шести ключевых компетенций, что представлено в приложении 1, где по каждой из компетенций выделены знания, умения, навыки обучающихся, являющиеся фундаментальной основой профессиональной компетентности обучающихся в области ландшафтного дизайна, развитие которых необходимо в ходе реализации ИОП.

Кроме формирования теоретической и практической готовности обучающихся к развитию ключевых компетенций в области ландшафтного дизайна, необходим практический опыт создания законченного продукта деятельности обучающегося в ходе профессиональной ориентации, что возможно при тесном взаимодействии с социальными партнерами. Поэтому в структуре ИОП мы отдельно выделяем блок «Социальные партнеры и СПО<sup>1</sup>»

### Организационные формы ИОП «Профессия – шаг в будущее»

Организация профессиональной ориентации обучающихся основной школы в области ландшафтного дизайна в ходе реализации ИОП будет осуществляться через развитие шести выделенных ключевых компетенций в системе дополнительного образования детей школы по направлениям: разработка исследовательских и учебных проектов обучающихся, реализация образовательных программ внеурочной деятельности и выполнение практических профессиональных проектов. Для указанных видов учебной и внеурочной деятельности планируется организовать в школе работу трех объединений: Клуб «Исследовательский городок», Школа «Тайны ландшафта», Студия «Зелёный парк». Участие обучающихся основной школы в работе объединений предполагает выполнение различных видов учебной работы, что должно способствовать формированию у обучающихся 5-9-х классов теоретической и практической готовности к освоению ключевых компетенций, способностей к их практической реализации. Перечень учебных проектов и исследовательских работ обучающихся, образовательных курсов

---

<sup>1</sup> СПО – образовательные учреждения среднего профессионального образования

педагогов по предметам основной школы (5-9 классы) для работы школьных объединений представлен в приложении 2.

Клуб «Исследовательский городок» - объединение педагогов и обучающихся, заинтересованных в проведении учебных исследований и проектов в области содержания ключевых компетенций ландшафтного дизайна.

Следуя системно-деятельностному подходу ФГОС, достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации в образовательной организации системы исследовательской и проектной работы обучающихся, формирования опыта общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Наша ИОП «Профессия – шаг в будущее» предполагает, что учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется по направлениям, которые отражены в содержании шести ключевых компетенций ландшафтного дизайна. Содержание этих компетенций проанализировано педагогами школы, определены направления и возможные темы для теоретических учебных проектов и исследовательских практикумов обучающихся, которые расширяют содержание учебных предметов именно в области ландшафтного дизайна для обучающихся 5-9-х классов по каждой из параллелей. К этим предметам относятся: биология, химия, математика, обществознание и др.

Кроме учебных проектов, мы планируем организовать исследовательскую деятельность обучающихся в специальной исследовательской лаборатории, где обучающимся будет предоставлена возможность использовать современные приборы, разработанные для проведения междисциплинарных учебно-исследовательских практикумов. Например, для успешной работы по организации зеленых насаждений необходимо знать основные факторы неблагоприятного антропогенного воздействия на природу, которыми являются химические загрязнения. Определение состава и измерение их концентраций в объектах окружающей среды, в том числе в почве и водоемах становится важнейшей задачей. Знание методов анализа, их практическое применение, использование количественных показателей качества окружающей среды при обсуждении экологических вопросов – основные составляющие ключевых компетенций в области ландшафтного дизайна, которые получают школьники при использовании портативных учебных лабораторий (например, производства КРИСМАС<sup>2</sup>) в образовательном процессе.

Цель работы объединения Клуб «Исследовательский городок» - подготовка обучающихся 5-9 классов к формированию компетенции World Skills Junior Russia в области Ландшафтного дизайна через осуществление проектной и исследовательской деятельности в контексте реализации ФГОС.

Задачи:

- Организовать и проводить проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в контексте ФГОС в области содержания шести компетенций Ландшафтного дизайна.
- Развивать и формировать навыки практического исследования состояния окружающей среды, экологического состояния и уровня загрязнения почвы, водоемов для осуществления подготовительных работ ландшафтного дизайна.
- Проводить профессиональную ориентацию обучающихся 5-9 классов в области Ландшафтного дизайна через реализацию учебных проектов по предметам, необходимым для развития и формирования ключевых компетенций в области Ландшафтного дизайна.

В результате работы школьного объединения Клуб «Исследовательский городок» в области ландшафтного дизайна должны быть разработаны инновационные продукты:

- реестр учебных проектов для обучающихся 5-9-х классов в области ландшафтного дизайна;
- банк практических экспериментов с использованием исследовательских лабораторий основной общеобразовательной школы, необходимых для организации ландшафтных работ;

---

<sup>2</sup> Экологические лаборатории - <http://ecologlab.ru/nachalnya-i-srednya-shkola>

- методические рекомендации по организации и проведению проектной и исследовательской деятельности обучающихся 5-9 классов в области развития и формирования ключевых компетенций в области ландшафтного дизайна.

Школа «Тайны ландшафта» создается для реализации дополнительных краткосрочных образовательных программ внеурочной деятельности, которые будут вести педагоги школы и приглашенные обучающиеся в области ландшафтного дизайна, содержание которых будет расширять и углублять содержание предметных областей в рамках развиваемых у обучающихся шести ключевых компетенций. Мы считаем целесообразным по ряду направлений ключевых компетенций в области ландшафтного дизайна, важных и достаточно сложных для освоения в других формах учебной работы, разработать образовательные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов основной школы. Образовательные программы внеурочной деятельности должны соответствовать уровню школьников и содержанию определенных предметных областей.

Цель работы объединения Школа «Тайны ландшафта» - формирование когнитивной составляющей образовательного пространства компетенции World Skills Junior Russia в области Ландшафтного дизайна обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности.

Задачи:

- Разработать и реализовать систему образовательных программ для 5-9 классов, ориентированных на профессиональную ориентацию в области ландшафтный дизайн школьников во внеурочной деятельности.
- Развивать образовательный кругозор обучающихся 5-9 классов в области содержания ключевых компетенций ландшафтного дизайна.
- Организовать профессиональную ориентацию школьников в области ландшафтного дизайна через систему образовательных программ дополнительного образования основной школы.

В результате работы объединения Школа «Тайна ландшафта» в области ландшафтного дизайна должны быть разработаны инновационные продукты:

- Система образовательных программ внеурочной деятельности для формирования образовательного пространства дополнительного образования обучающихся 5-9 классов в соответствии с содержанием ключевых компетенций направления ландшафтный дизайн.
- Образовательные ресурсы для реализации образовательных программ внеурочной деятельности обучающихся в области ландшафтного дизайна.
- Методические рекомендации по реализации системы образовательных программ для 5-9 классов, ориентированных на профессиональную ориентацию в области ландшафтный дизайн школьников во внеурочной деятельности.

Студия «Зелёный парк» как школьное объединение необходимо для организации образовательного пространства в школе, где обучающиеся 5-9 классов смогут создавать практические разработки в области ландшафтного дизайна от ландшафтных макетов малых форм до реализации разработок проектов озеленения и элементов садово-паркового оформления реальных размеров. Образовательное пространство студии должно стать местом для реализации творческих проектов обучающихся в области ландшафтного дизайна. В работе студии предполагается активное участие родителей и социальных партнеров.

Цель работы объединения Студия «Зелёный парк» - создание организационно-педагогических условий для практической реализации сформированной компетенции WorldSkills Junior Russia в области Ландшафтного дизайна обучающихся 5-9 классов.

Задачи:

- Разработать среду для моделирования проектов и их практической реализации с целью формирования профессиональной компетенции WorldSkills Junior Russia обучающихся в области ландшафтного дизайна.
- Организовать взаимодействие с социальными партнерами в области ландшафтного дизайна в городской среде, с учреждениями среднего профессионального образования в области

организации садово-паркового пространства в городе, с родителями с целью поиска ландшафтных зон, которые могут быть использованы под реализацию проектов обучающихся.

- Создать банк проектов в области ландшафтного дизайна обучающихся, практически реализованных.

В результате работы Студии «Зеленый парк» в области ландшафтного дизайна должны быть разработаны инновационные продукты:

- Сетевые образовательные ресурсы для обучающихся в области моделирования макетов и практической реализации творческих проектов в области ландшафтного дизайна.
- Создание учебно-опытной зоны для реализации творческих проектов обучающихся.
- Методические рекомендации по практической реализации сформированной у обучающихся 5-9 классов профессиональной компетенции WorldSkills Junior Russia в области ландшафтного дизайна.

Таким образом, в результате реализации ИОП «Профессия – шаг в будущее», в школе будет сформировано пространство дополнительного образования (приложение 2), в котором будут представлены различные формы работы с обучающимися основной школы, что позволит организовать профессиональную ориентацию обучающихся 5-9 классов и постепенно формировать у них компетенции World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна.

Для реализации ИОП «Профессия – шаг в будущее» в работе школьных объединений клуба «Исследовательский городок», школы «Тайны ландшафта», студии «Зелёный парк» будут использоваться:

- ресурсы пространства города и пригородов (сады и парки) в рамках образовательных экскурсий и взаимодействие с социальными партнерами;
- учебно-опытная зона, созданная на пришкольной территории для работы всех школьных объединений, где будут практически реализованы проекты обучающихся;
- технические средства исследовательских лабораторий для реализации проектов обучающихся и проведения исследовательских практик;
- информационно-коммуникационные технологии для эффективной работы с учебной информацией, создания виртуальных моделей ландшафтного дизайна и взаимодействия с социальными партнерами;
- виртуальное пространство сети интернет для представления образовательных ресурсов педагогов и обучающихся.

#### **Заявленные результаты реализации ИОП**

Реализация ИОП «Профессия – шаг в будущее» предоставит возможность:

- Разработать инновационный продукт «Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития компетенции World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна».
- Улучшить материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями образовательного пространства для формирования ключевых компетенций World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна обучающихся основной школы.
- Совершенствовать образовательное пространство школы через организацию работы школьных объединений клуба «Исследовательский городок», школы «Тайны ландшафта», студии «Зелёный парк» и создание учебно-опытной зоны для реализации творческих проектов и исследовательских практик обучающихся.
- Формировать у школьников устойчивые интересы к профессиональной деятельности в области ландшафтного дизайна.
- Расширять образовательное пространство основной школы для развития профессиональной компетенции World Skills Russia обучающихся в области ландшафтного дизайна в системе внеурочной деятельности через работу системы школьных объединений.
- Разработать систему образовательных ресурсов для обучающихся основной школы с целью развития профессиональной компетенции в области ландшафтного дизайна.

- Оказать дополнительную поддержку учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

#### **Необходимые и достаточные условия реализации ИОП**

1. Разработка нормативной базы, обеспечивающей работу школьных объединений в рамках реализации в 5-8 классах ФГОС ООО, в 9 классе предпрофильной подготовки.
2. Готовность педагогического коллектива к реализации ИОП в области ландшафтного дизайна для.
3. Формирование образовательного пространства для профессиональной ориентации в области ландшафтного дизайна.
4. Материально-техническое и информационное обеспечение реализации ИОП.
5. Взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами в области ландшафтного дизайна:
  - Районное садово-парковое предприятие
  - СПб ГБПОУ «Садово-архитектурный колледж»
  - СПб ГБПОУ «Охтинский колледж»
  - СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати»
  - Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж
  - СПб Государственный архитектурно-строительный университет
6. Финансирование создания инновационного продукта.

#### **Продукт ИОП «Профессия – шаг в будущее»**

Продуктом реализации программы будет является методика организации профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития компетенции World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна.

Разработанная методика будет описана в методическом пособии, которое включает разделы, в которых представлена система профессиональной ориентации обучающихся через развитие шести ключевых компетенций обучающихся в области ландшафтного дизайна (рисунок 1)

В методическое пособие будут включены нормативно правовая база, инновационные продукты работы школьных объединений, диагностический комплекс, рекомендации по повышению квалификации педагогов в области ландшафтного дизайна, взаимодействию с социальными партнерами.

#### **Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс**

Полученный инновационный продукт позволит

1. Проводить профессиональную ориентацию обучающихся основной школы в области ландшафтного дизайна через развитие компетенции World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна.
2. Создать систему социальной адаптации обучающихся в системе профессионального образования города.
3. Оптимизировать и обновить качества образования в школе. Работа школьных объединений обеспечит реализацию требований ФГОС к организации внеурочной деятельности в основной школе и предпрофильной подготовки.
4. Обеспечить развитие педагогического потенциала профессиональных кадров школы.

#### **Реализуемость будущего инновационного продукта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга**

Данный инновационный продукт возможно реализовать в любом образовательном учреждении Санкт-Петербург (или подобного типа при условии соблюдения необходимых и достаточных условий (см. ИОП) реализации программы.



**Модель инновационного продукта «Методика организации профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития компетенции World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна»**



Рисунок 1. Модель инновационного продукта «Методика организации профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития компетенции World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна»

Основу методики организации профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития компетенции World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна составляет работа трех школьных объединений, что должно обеспечить создание инновационных продуктов (рисунок 2).



### Клуб "Исследовательский городок"

- Реестр учебных проектов для обучающихся 5-9-х классов в области ландшафтного дизайна.
- Банк практических экспериментов с использованием исследовательских лабораторий основной общеобразовательной школы, необходимых для организации ландшафтных работ.
- Методические рекомендации по организации и проведению проектной и исследовательской деятельности обучающихся 5-9 классов в области развития и формирования ключевых компетенций в области ландшафтного дизайна.



### Школа "Тайны ландшафта"

- Система образовательных программ внеурочной деятельности для формирования образовательного пространства дополнительного образования обучающихся 5-9 классов в соответствии с содержанием ключевых компетенций направления ландшафтный дизайн.
- Образовательные ресурсы для реализации образовательных программ внеурочной деятельности обучающихся в области ландшафтного дизайна.
- Методические рекомендации по реализации системы образовательных программ для 5-9 классов, ориентированных на профессиональную ориентацию в области ландшафтный дизайн школьников во внеурочной деятельности.



### Студия "Зелёный парк"

- Сетевые образовательные ресурсы для обучающихся в области моделирования макетов и практической реализации творческих проектов в области ландшафтного дизайна.
- Создание учебно-опытной зоны для реализации творческих проектов обучающихся.
- Методические рекомендации по практической реализации сформированной у обучающихся 5-9 классов профессиональной компетенции World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна.

Рисунок 2. Инновационные продукты, планируемые к разработке школьными объединениями.

**План разработки и апробации инновационного продукта «Методика организации профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития компетенции World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна»**

Этап	Содержание работы	Время реализации	Результат	Ответственный
1. подготовительный этап	<p>1. Разработка нормативной базы, обеспечивающей работу школьных объединений.</p> <p>2. Актуализация инновационной деятельности в педагогическом коллективе. Повышение квалификации педагогов школы в области ландшафтного дизайна (школьный уровень).</p> <p>3. Мониторинг интересов в области ландшафтного дизайна обучающихся и родителей, проведение мотивационных мероприятий для привлечения обучающихся к работе в школьных объединениях.</p> <p>4. Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами, учреждениями СПО.</p>	1 месяц	<p>1. Формирование нормативной базы.</p> <p>2. Создание инициативной творческой группы педагогов школы, готовых к работе по реализации ИОП «Профессия – шаг в будущее».</p> <p>3. Формирование педагогов, компетентных в области развития ключевых компетенций World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна.</p> <p>4. Формирование группы обучающихся, заинтересованных в изучении основ озеленения садов и парков.</p> <p>5. Создание системы социального партнерства в области обучения ландшафтному дизайну.</p>	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p>
2. создание образовательного пространства для профессиональной ориентации в области ландшафтного дизайна	<p>1. Закупка и подготовка к работе исследовательских лабораторий.</p> <p>2. Закупка и установка графической станции и программ разработки макетов ландшафтного дизайна.</p> <p>3. Закупка и установка оборудования для выращивания рассады зеленых насаждений.</p> <p>4. Разработка образовательных модулей ИОП для работы школьных объединений. Подготовка образовательных ресурсов для работы с обучающимися в области ландшафтного дизайна.</p>	2-3 месяца	<p>1. Отчет по смете.</p> <p>2. Формирование образовательного пространства для профессиональной ориентации обучающихся в области ландшафтного дизайна.</p> <p>3. Инновационные продукты, созданные в результате работы школьных объединений Клуб «Исследовательский городок», Школа «Тайны ландшафта», Студия «Зелёный парк».</p>	<p>главный бухгалтер</p> <p>заместитель директора по АХР</p> <p>заместитель директора по ВР</p>

	5. Проведение мероприятий совместно с партнерами и с использованием образовательного пространства города.		4. Формирование устойчивого интереса обучающихся к решению проблем озеленения и развития садово-паркового искусства в городе и пригородах.	заместитель директора по УВР (ИКТ)
3. апробация инновационного продукта	1. Реализация программ работы школьных объединений клуба «Исследовательский городок», школы «Тайны ландшафта», студии «Зелёный парк» на базе созданной учебно-опытной зоны для реализации творческих проектов обучающихся. 2. Подготовка проектов и исследовательских работ обучающихся к школьной конференции и районной конференции проектных и исследовательских работ «Мир науки». 3. Создание разработок макетов малых форм в области использования основ ландшафтного дизайна. Подготовка выставки работ обучающихся для родителей и социальных партнеров. 4. Создание виртуальных моделей ландшафтного дизайна. 5. Создание разработок в области ландшафтного дизайна на территории садов, зеленых зон города реального размера. Подготовка видео отчета.	3-4 месяца	1. Реализация ключевых компетенций World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна, представление работ обучающихся на научно-практических конференциях, выставках. 2. Работа учебно-опытной зоны школьников в рамках школьных объединений. 3. Методики организации профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития компетенции World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна.	ответственные за работу школьных объединений.  заместитель директора по УВР  заместитель директора по УВР (ИКТ)
4. экспертиза и распространение опыта	Проведение открытых мероприятий: Мастер-классов Открытых занятий (уроков) Выставок Семинаров Вебинаров Анализ качества, мониторинг, публичная и общественная экспертизы разработанных материалов	2 месяца	1. Публичный отчет о проведенной экспертизе. 2. Презентация методики организации профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития компетенции World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна. 3. Диссеминация опыта в рамках работы школьных объединений.	заместитель директора по УВР (ИКТ) Учителя

5. отчетный этап	Подготовка и публикация методического пособия «Методика организации профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития компетенции World Skills Junior Russia в области ландшафтного дизайна»	2 месяца	Методическое пособие.	Директор школы заместитель директора по УВР (ИКТ)
------------------	---	----------	-----------------------	--

### Смета

Выделенные средства расходуются на обеспечение реализации инновационных образовательных программ в части приобретения программного и методического обеспечения, модернизации материально-технической учебной базы.

№ п.п.	Наименование	Ед. изм.	Кол-во	Цена за ед., руб.	Стоимость, руб.
<b>Лаборатория - " Я- эколог"</b>					
	Конструкторы СКАРТ УМНЫЙ ДОМ МИНИ-ТЕПЛИЦА	шт	5	26,000	130000
	Цифровая лаборатория по экологии	шт	1	140000	140000
	Комплект лабораторного оборудования "Климат и окружающая среда"	шт	1	152200	152200
	Комплекс цифровых измерительных приборов по биологии с возможностью коммутации с техническими средствами обучения учащихся. Базовый комплект	шт	1	267750	267750
	Комплект лабораторного оборудования Биологические микрообъекты	шт	1	21500	21500
	Лаборатория-экспресс Пчёлка-У/почва	шт	1	39700	39700
<b>Сумма, руб. 751,150</b>					
<b>Учебно-опытная зона</b>					
	Теплица	шт	1	127000	127000
	Культиватор электрический	шт	1	10000	10000
	Коса электрическая	шт	1	7500	7500
	Секатор плоскостной SingleStep P26	шт	3	1500	4500
	Оптический нивелир	шт	1	9990	9990
	Геодезический штатив	шт	1	7900	7900
	Нивелирная рейка телескопическая	шт	1	4468	4468
	Ручная трамбовка для уплотнения грунта	шт	2	2600	5200
	Дрель аккумуляторная	шт	2	3199	6398
	Электролобзик	шт	1	2999	2999

	Шлифмашина эксцентриковая	шт	1	2399	2399
	Лопата штыковая	шт	10	799	7990
	Лопата совковая, облегченная	шт	10	798	7980
	Пистолет-распылитель	шт	1	1390	1390
	Тачка строительная	шт	2	2884	5768
	Универсальные грабли	шт	10	849	8490
	Верстак складной	шт	2	10239	20478
	Крыльчатый ветрогенератор	шт	1	150000	150000
					<b>Сумма, руб. 390,450</b>
<b>Кабинет архитектурного дизайна</b>					
	Компьютеры МХР i3-7100, 8ГБ, 1ТБ, GTX1050Ti 4ГБ win10 pro	шт	5	49000	245000
	монитор AOC G2260VWQ6	шт	5	9000	45000
	Лазерное МФУ Konica Minolta bizhub C227 с автоподатчиком	шт	1	100000	100000
	Интерактивная доска Smart Board SBM680 со встроенным пректором Smart V30, ПО Smart Notebook 2011	шт	1	160000	160000
	359012 Коммутатор D-LINK DES-1016C/A1A	шт	1	1900	1900
	Механический сабельный резак IDEAL 1038	шт	1	26500	26500
					<b>Сумма, руб 578,400</b>
<b>Программное обеспечение</b>					
	Realtime Landscaping Architec	шт	5	24000	120000
					<b>Сумма, руб 120,000</b>
<b>Повышение квалификации педагогических работников</b>					
38	Курсы повышения квалификации педагогических работников	чел.	2	80000	160000
					<b>Сумма, руб. 160,000</b>
					<b>ИТОГО, руб. 2,000,000</b>

**Обоснование сметы**

**Лаборатория «Я –эколог»**

Проект «Профессия – шаг в будущее» требуют проведения занятий в современной, хорошо оборудованной лаборатории. Учащиеся будут проводить опыты, исследуя окружающую среду, с использованием новых подходов в связи развитием новых технологий растениеводства.

**Учебно-опытная зона**

Ландшафтный дизайн – путь к гармонии человек с окружающим миром. Он благотворно влияет на общее самочувствие человека. Ландшафтный дизайн – это не просто благоустройство территории, это комплексный подход к изменению внешнего вида, прилегающей территории, путем активного использования природных компонентов.

В рамках проектов формируется новый – эколого-ландшафтный подход к оформлению пришкольного участка. Он предлагает оптимизацию территории и создание на ней относительно устойчивой экосистемы, применение новых технологий в растениеводстве, использование агротехники в выращивании определенных сортов растений в теплице.

**Кабинет архитектурного дизайна**

Составление проекта ландшафтного дизайна учащимися дает возможность рационально использовать пространство, правильно рассчитать и задействовать трудовые и экономические ресурсы, а также заранее увидеть весь образ обновленного проекта при помощи проектных чертежей, планов и 3D-моделирования ракурсов.

**Повышение квалификации педагогических работников**

В рамках подготовки школьников к участию в чемпионатах WorldSkills (WSI) - по программе «Ландшафтный дизайн», требуется обучение педагогов по программе WorldSkill «эксперт».